

**Інформація про діяльність
КУ «Шевченківський інклюзивно – ресурсний центр
Шевченківської районної ради Харківської області»
у 2019 році**

Рішенням XXIII сесії Шевченківської районної ради VII скликання від 25 жовтня 2018 року затверджено Положення про КУ «Шевченківський інклюзивно – ресурсний центр Шевченківської районної ради Харківської області» та затверджено її штатний розпис, який передбачає 8 штатних одиниць:

- директор - 1,
- практичний психолог - 1,
- вчитель-логопед – 1,
- вчитель дефектолог – 1,
- вчитель-реабітолог- 1,
- прибиральниця – 1,
- сторож – 2 .

Шевченківський ІРЦ розпочав свою діяльність у листопаді 2018 року.

Відповідно до рішення конкурсної комісії по визначенню кандидатур на педагогічні посади Шевченківського ІРЦ, у листопаді призначено практичного психолога, вчителя – дефектолога, вчителя – реабітолога. З січня 2019 року за результатами чергового конкурсу призначено вчителя - логопеда. Всі фахівці мають відповідну фахову освіту, стаж загальної педагогічної діяльності від 23 до 3 років.

З вересня по грудень 2019 року була наявна вакансія на посаду вчителя – реабітолога. Для вирішення даного питання, відповідно до порядку проведення конкурсу на посаду фахівці ІРЦ, було створено конкурсну комісію, розміщено оголошення про проведення конкурсу в районній газеті на офіційній сторінці ІРЦ у Фейсбуці. Аналіз кадрового складу педагогічних працівників свідчить про відсутність у районі фахівців з відповідною фаховою освітою. Тому, з вчителями фізичної культури проведено індивідуальні бесіди з приводу можливості отримання ними відповідної кваліфікації.

ШЕВЧЕНКІВСЬКА РАЙОННА РАДА
Одержано 23.01.2020р.
Вх. № 28

Протягом року 2019 року продовжувалася організаційно - просвітницька діяльність, спрямована на інформування громадськості про діяльність установи, про її основні функції та завдання. Продовжувалося налагодження взаємодії з працівниками дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів району, з спеціалістами Шевченківської центральної районної лікарні та служби сім'ї. В усіх навчальних закладах району та сільських радах були розміщені інформаційні повідомлення про діяльність Центру, через навчальні заклади району поширені серед населення презентаційні буклети. В соціальній мережі Фейсбук створено сторінку Центру, яка поповнюється інформацією про діяльність установи та новинами інклюзивної освіти.

Протягом навчального року за первинною консультацією до Центру звернулися більше 100 батьків, діти яких потребують консультації та допомоги спеціалістів Центру. З кожним, хто звернувся, проведено роз'яснювальну роботу з приводу можливостей отримання допомоги від ІРЦ відповідно до їх запити.

Для визначення освітнього маршруту дітей фахівці центру провели комплексну оцінку розвитку 96 дітей (з них 15 дошкільного віку та 81 шкільного).

За висновками спеціалістів ІРЦ 33 дитини мають мовленнєві порушення, 9 дітей мають порушення інтелектуального розвитку, 21 дитина – затримку психічного розвитку, 1 – порушення зору, 3 – порушення комунікації та соціальної взаємодії, 25 дітей - складні порушення розвитку. Двоє дітей пройшли комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку і у них не виявлено особливих освітніх потреб.

Під час ознайомлення батьків з результатами комплексних оцінок розвитку, з ними проведено консультації стосовно особливостей розвитку їх дитини, наявності у неї особливих освітніх потреб, необхідності отримання додаткових корекційно – розвиткових послуг, а також стосовно мережі освітніх закладів, які можуть їх забезпечити. Також значна увага приділялася формуванню у батьків позитивної мотивації щодо розвитку дітей. Загалом протягом звітного періоду проведено 162 консультації для батьків.

З вересня 2019 року, відповідно до отриманих висновків і рекомендацій інклюзивно - ресурсного центру, для 40 дітей з особливими освітніми потребами у 8 закладах загальної середньої освіти було організовано інклюзивне навчання. З січня 2020 року планується організації даної форми ще для 4 дітей.

Працівниками ІРЦ надавалися психолого – педагогічні та корекційно – розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних та групових занять.

Послуги в ІРЦ отримували діти, які не охоплені навчанням, які навчаються на загальних підставах і потребують супроводу корекційних педагогів (логопеда, дефектолога, реабілітолога) чи практичного психолога, а також ті, які навчаються на інклюзивній формі та через відсутність фахівців не можуть отримувати корекційно – розвиткові послуги в навчальних закладах. Корекційні послуги вчителя - логопеда в Центрі отримували 33 дитини, практичного психолога 23 дітей, вчителя – дефектолога 19 дітей, вчителя – реабілітолога – 20 дітей.

Корекційно – розвиткові заняття для дітей проводилися в оснащених кабінетах, де є необхідне обладнання, пізнавальні - розвиваючі посібники і матеріали з усіх розділів корекційно - освітньої програми, навчально-методична

література. Також в наявності різноманітний дидактичний матеріал для занять математики, розвитку мовлення, навчання грамоті, звукового аналізу. Ігри та посібники для розвитку мови та розвитку психічних процесів і дрібної моторики.

У травні та грудні 2019 року проведено моніторинг динаміки розвитку дітей, які отримували послуги ІРЦ. Метою моніторингу було визначення ефективності корекційної роботи та визначення подальших напрямків роботи. Проаналізовано моніторинги динаміки розвитку учнів з ООП, які проведені закладами освіти. Фахівці центру взяли участь у 8 засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, які навчаються на інклюзивній формі.

В співпраці з закладами освіти велася робота щодо організації інклюзивної форми навчання для дітей, яким вона рекомендована. Працівники закладів ознайомлені з нормативно – правовою базою, яка регламентує порядок організації інклюзивної форми. З даного питання надано 15 індивідуальних консультацій керівникам навчальних закладів, педагогам, фахівцям, які надають корекційно – розвиткові послуги дітям. Найбільш поширеним було питання складання, виконання, коригування ІПР, здійснення необхідних адаптацій та модифікацій.

Для вчителів, які працюють в інклюзивних класах, у січні 2019 року працівниками ІРЦ проведено семінар – практикум «Інклюзивна освіта: навчаємо і виховуємо разом», на якому опрацьовувалися питання розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, адаптації та модифікації програм, моніторингу навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

В рамках серпневої (не)конференції «Нова українська школа Шевченківщини у ритмі сьогодення» було проведено круглий стіл «Інклюзивна освіта : реалії, досвід, перспективи», участь у якому взяли 25 педагогічних працівників. Під час заходу учасники отримали не лише інформацію стосовно організації інклюзивної форми навчання, а ще й відповіді на актуальні запитання.

07 листопада 2019 року проведено групову консультацію на тему «Команда психолого – педагогічного супроводу дитини з ООП потребами в умовах ЗЗСО», якій зв'язали участь педагогічні працівники ЗЗСО Шевченківського району (представники адміністрації, відповідальні за організацію інклюзивної форми навчання, вчителі та асистенти інклюзивних класів, корекційні педагоги), яким необхідно було поглибити особистий досвід з даного питання та розширити перспективи використання знань на практиці.

10 жовтня 2019 року на базі КУ «Шевченківський інклюзивно – ресурсний центр» пройшов навчальний тренінг для вчителів та асистентів вчителів інклюзивних класів "Взаємодія вчителя та асистента на уроці в умовах закладу загальної середньої освіти".

Для з керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти проведено презентаційні зустрічі «Шляхи взаємодії Шевченківського ІРЦ з закладами освіти».

В Шевченківському ІРЦ Постійно ведуться і поновлюються реєстри:

- дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в ІРЦ;
- закладів дошкільної, загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти;
- фахівців, які працюють надають психолого – педагогічні, корекційно – розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами.

Працівники ІРЦ працювали над підвищенням свого професійного рівня. Займалися самопідготовкою, вивчали та обговорювали нормативні документи, опрацьовували літературу з питань навчання дітей з ООП.

12-14 листопада всі спеціалісти ІРЦ пройшли підвищення кваліфікації для працівників інклюзивно – ресурсних центрів, організоване КВНЗ «ХАНО», а 20 - 22 травня - підвищення кваліфікації фахівців ІРЦ за темою «Орієнтація на потреби учня в умовах інклюзивної освіти (за Концепцією НУШ)» при КВНЗ «ХАНО» (18 годин).

Два працівники, які мають психологічну освіту пройшли навчання «Користування психодіагностичними методиками WISC-VI, Leiter-3, Conners-3, PEP-3, CASD» та здобули право використовувати їх у своїй діяльності.

Вчитель – дефектолог пройшла онлайн-курс на EDERA-SMARTOSVITA «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами».

Директор ІРЦ, вчитель – дефектолог та вчитель – логопед у вересні 2019 року взяли участь у Фестивалі педагогічних ідей Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів м. Київ.

З метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності фахівців інклюзивно – ресурсного центру у 2019 році започатковано роботу постійнодіючої Школи професійного удосконалення фахівців ІРЦ «Корекційна валіза». Головним завданням даної форми роботи є формування і розвиток дидактичних знань та практичних умінь і навичок фахівців для здійснення корекційно – розв'язкової роботи в умовах інклюзивно – ресурсного центру.

Перспективи діяльності у 2020 році

Для більш ефективної реалізації основних напрямків роботи та створення умов необхідних для навчання дітей з особливими освітніми потребами, працівникам інклюзивно – ресурсного центру необхідно приділити увагу вирішенню таких завдань:

1. Активізація працівників закладів освіти у напрямку упровадження системи раннього виявлення дітей з особливостями розвитку.
2. Запровадження практики участі працівників ІРЦ в командах психолого – педагогічного супроводу дитини з ООП у закладах середньої та дошкільної освіти з метою моніторингу динаміки розвитку дитини.
3. Розширення форм роботи з батьками або законними представниками дітей з особливими освітніми потребами з метою формування позитивної мотивації щодо їх розвитку.
4. Підвищення компетентності педагогічних працівників закладів освіти з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
5. Створення сайту Шевченківського ІРЦ з метою висвітлення діяльності установи та активізації просвітницького напрямку роботи.
6. Підвищення кваліфікаційного рівня працівників ІРЦ через самоосвіту та колективні форми методичної роботи.
7. Удосконалення матеріально – технічної бази ІРЦ шляхом придбання необхідного обладнання та поповнення кабінетів дидактичними матеріалами.

Директор ІРЦ



Шавкун Н.М.